

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 81
Приморского района Санкт – Петербурга

Согласована
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена
приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 81
№ 30 - О от 31.08.2023

Дополнительная общеразвивающая программа
Занимательное азбуковедение «АБВГД- ейка»
Приморского района Санкт – Петербурга

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок освоения: 8 месяцев
Срок действия программы: бессрочна

Автор разработчик:
учитель-дефектолог
Лисицына Елена Борисовна

Санкт – Петербург
2023 г.

Содержание

1.1 Пояснительная записка

1.2 Учебный план

1.3 Рабочая программа

1.4 Методические материалы

Нормативные документы, требования, которые учитывались при разработке программы

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 198 г.
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании №273) (ст. 2 - Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, ст.12 - Образовательные программы, ст.75 - Дополнительное образование детей и взрослых, ст. 47- Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 г. "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Письмо Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 “О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения”
- Устав ГБДОУ № 81 Приморского района Санкт – Петербурга

1.1 Пояснительная записка

Направленность

«Азбуковедение»-дополнительная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста 5-7лет социально-педагогической направленности. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая

часть из которых приходится на школу. Но, чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Актуальность

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования диктует внедрение новых подходов к созданию в детском саду системы комплексной помощи детям при подготовке к школе.

В багаже знаний современного дошкольника часто бывает востребован навык чтения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы. Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского - обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его.

Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Адресат программы

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на

возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых. Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера- сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и

звуковой слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как *партнер по играм* и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному

решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Цели и задачи

Целью программы является создание условий для осознанного овладения детьми языковым строем, системой звуков русского языка, раннее обучение чтению и письму.

Образовательные задачи:

- формирование фонематического восприятия, способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы).
- учить детей умению выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно схематическими моделями.
- формировать элементарные навыки чтения
- развивать мелкую моторику, графические навыки

Воспитательные задачи:

- развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, терпение, толерантность к чужим ошибкам.
- воспитывать навык работы в коллективе

Обучающие задачи:

- развитие обще учебных умений: умение взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, планировать и контролировать свои действия
- развитие связного высказывания и умения составлять предложения нужной конструкции.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Общеобразовательная деятельность рассчитана на 2 года.

Язык реализации -русский.

Форма обучения-очная.

Особенности реализации- модульная.

Группы формируются одного возраста. Режим занятий два раза в неделю, продолжительностью 20-30 минут. Для обучения принимаются все желающие.

Методическое и материально-техническое оснащение

Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита

Серии сюжетных картинок для развития связной речи

Настольно- печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Касса букв и слогов (раздаточный материал); слоговые таблицы

Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;

Материалы для звукового анализа и синтеза

Материал для анализа предложений. Карточка ребусов, изографов.

Рабочие тетради для печатания по числу детей

Техническое оснащение: помещение комнаты дополнительного образования, ноутбук, магнитофон.

Планируемые результаты

Прогнозируемый результат для детей 5 -6 лет.

К концу года воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита
- уметь вычленять первый и последний звук в слове
- определять место звука в слове
- самостоятельно составлять звуковые схемы слов
- делить слова на слоги
- печатать буквы разного размера
- составлять предложения с заданными словами
- использовать в речи обобщающие слова
- овладеть слиянием букв в слоги
- правильно держать карандаш
- ориентироваться на листе бумаги
- закрасивать нарисованный предмет, не выступая за контур

Прогнозируемый результат для детей 6-7 лет:

К концу года воспитанники будут знать:

- знать все звуки и буквы русского алфавита
- делать звуко - буквенный анализ слов
- устанавливать порядок звуков в слове
- уметь составлять схему предложений
- уметь пользоваться слоговыми таблицами
- овладеть умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова
- уметь печатать слова, соблюдать пробелы между словами
- уметь определять предложения по интонации и ставить в конце предложения соответствующий знак.

1.2 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	
		1-й год	2-й год
1.	Введение понятия «звук»	2	
2.	Звуковой анализ слов	4	2

3.	Слогообразующая роль гласных звуков		1
4.	Введение понятия мягкий согласный звук	1	
5.	Введение понятия слог деление слов.	2	2
6.	Понятия предложение	2	3
7.	Звук и буква «А»	2	1
8.	Звук и буква «У»	2	1
9.	Звук и буква «О»	2	1
10.	Звук и буква «И»	2	1
11.	Звук и буква «Ы»	2	1
12.	Звук и буква «Э»	2	1
13.	Согласные звуки [м] [м], буква «М»	3	1
14.	Согласные звуки [н] [н], буква «Н»	3	1
15.	Согласные звуки [п] [п], буква «П»	3	1
16.	Согласные звуки [к] [к], буква «К»	2	1
17.	Согласные звуки [с] [с], буква «С»	2	1
18.	Согласные звуки [х] [х], буква «Х»	2	1
19.	Согласные звуки [б] [б], буква «Б»	2	1
20.	Согласные звуки [б]-[п], буквы «Б-П»	2	1
21.	Согласный звук [ш], буква «Ш»	2	1
22.	Согласные звуки [ш]- [с], буквы «Ш-С»	2	1
23.	Согласный звук [ж], буква «Ж»	2	1
24.	Согласные звуки [ш]-[ж], буквы «Ш-Ж»	2	1
25.	Согласные звуки [д] [д], буква «Д»	2	1
26.	Согласные звуки [т]- [д], буквы «Т-Д»	2	1
27.	Согласные звуки [г] [г], буква «Г»	2	1
28.	Согласные звуки [г][к], буквы «Г-К»	2	1
29.	Согласные звуки [в] [в], буква «В»	2	1
30.	Согласные звуки [ф] [ф], буква «Ф»	2	1
31.	Согласные звуки [в]-[ф], буквы «В-Ф»	2	1
32.	Согласные звуки [з] [з], буква «З»		2
33.	Согласный звук [ц], буква «Ц»		2
34.	Согласные звуки [л] [л], буква «Л»		2
35.	Согласные звуки [р] [р], буква «Р»		2
36.	Согласные звуки [л]-[р], буквы «Л-Р»		2
37.	Согласный звук [й], буква «Й»		2
38.	Согласный звук [ч], буква «Ч»		2
39.	Согласный звук [щ], буква «Щ»		2
40.	Буква «Е»		2
41.	Буква «Ю»		2
42.	Буква «Е»		2
43.	Буква «Я»		2
44.	Решение ребусов		2
45.	Работа со слоговыми таблицами		2

46.	Работа с текстами		3
	Итого	64	64

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	октябрь	май	32	64	среда, пятница
2 год	октябрь	май	32	64	среда, пятница

1.3 Рабочая программа

Старшая группа

месяц	Тема занятия	задачи	задания
Октябрь	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Различение голосов детей.	Упражнения «узнай музыкальный инструмент» «Отгадай предмет по звукам» «Кто позвал?»
	Знакомство со словом	Закрепление понятия звук Знакомство с понятием слово	Дифференциация понятий «звук – слово» Упражнение «Живой – неживой»
	Звук и буква А	Четкое произнесение звука [А] Выделение начального ударного и безударного гласного А. Развитие слухового внимания.	Выделение звука А - в потоке звуков - в начальной позиции слова Выучить стихотворение Написание буквы А
	Звук и буква У	Четкое произношение и характеристика звука [У]. Выделение начального звука У. Развитие внимания и памяти	Выделение звука У - в потоке гласных звуков - в обратных слогах - в словах - подбор картинок на звук А и У Написание буквы У
	Звук и буква И	Четкое произношение и характеристика звука [И] Выделение начального ударного и безударного звука И. Звуковой анализ звуко сочетаний АУ АУИ ИУА УАИ ИАУ	Упражнения на выделение гласных звуков А И У Самостоятельный подбор слов на заданный гласный звук Составь схему слогов, используя условные обозначения Выучить стихотворение на букву И

	Звук и буква О	Четкое произношение звука [О] и характеристика звука. Закрепление умение придумывать слова на заданный гласный звук. Звуковой анализ звуко сочетаний.	Упражнение «подарки» отбор картинок на заданный гласный звук. Прочитай звуко сочетания АУ УА АО ИО ИА УО УИ Составление схемы слогов Написание отдельных букв и слогов.
	Звуки и буквы А О У И	Закреплять умение условно обозначать гласные звуки Выделять гласные звуки в начальной позиции и в середине слова	Игра «Четвертый лишний» (отбор картинок на заданный звук) «Помоги колобку» (чтение слогов) Написание отдельных букв и слогов.
	Звук и буква М	Выделение первого и последнего согласного звука [М] Воспроизведение слоговых рядов типа АМ-ОМ-УМ ИМ Звуковой анализ и схемы слогов типа АМ	Упражнение «подарки» самостоятельное придумывание слов, на звук М Звуковой анализ и схемы обратных слогов Чтение обратных слогов

месяц	Тема занятия	задачи	задания
Ноябрь	Звуки М Мь Буква М	Закрепление понятия согласные зв. Знакомство с понятием, звонкий зв. Учить, условно обозначать согласные звуки. Учить сливать буквы в слоги и прочитывать их	Написание буквы М Чтение прямых и обратных слогов. Написание слогов по клеточкам
	Звук и буква Н	Закреплять умение давать характеристику звуку [Н] Условно обозначать согласные зв. Умение выделять его из слов	Упражнение «Подарки» отбор картинок Выучить стихотворение на Н Чтение слоговых таблиц
	Звуки Н Нь Буква Н	Звуковой анализ слогов. Учить сливать буквы в слоги. Развитие мелкой моторики.	Упражнение «Подбери схему» Преобразование слогов АН - ОН-УН Упр. «Закончи слово». Чтение слоговых таблиц
	Звуки и буквы М и Н	Четкое произношение звуков, характеристика звуков [М-Н] Развитие слухового внимания Учить сливать буквы в слоги	Игра «Ромашка» (отбор картинок на звук [М и Н]) Упражнение «запиши по два слога (письмо на слух) Упражнение «дорожки». (чтение)
	Звук и буква С	Четкое произнесение звука [С]. Знакомство с понятием глухой звук. Учить проводить звуковой анализ коротких слов Развитие слухового внимания.	Упражнение «Подарки» самостоятельное придумывание слов. Выучить стихотворение на С. Чтение слоговых таблиц Написание буквы С.

	Звуки С Съ Буква С	Характеристика звука [С]. Закреплять умение читать слоги и короткие слова. Развитие мелкой моторики.	Упражнение «Заменяй последний звук в словах на звук [С]. Чтение слогов и слов. (НОС, СОН, СОМ, САМ, НАС)
	Звук и буква К	Четкое произношение звука [К]. Умение проводить звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов.	Игра «Пальчики - мальчики» придумывание имен со звуком [К] Чтение слоговых таблиц Написание буквы К.
	Звуки К Къ Буква К	Закрепление понятий согласные и гласные звуки. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать учить слоговому чтению	Упражнение «Составь слова из букв» (А Т К О М) «Заменяй первый звук в слове на [К] (волос -...,порт -...,ворона -...,полено-... пони -...,цапля -...,роса-...,бровь-...) Чтение слогов и слов

месяц	Тема занятия	задачи	задания
Декабрь	Звук и буква К - С.	Закрепление понятий звонкий звук-глухой звук. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.	Звуковой анализ и синтез слов: МАК, КОМ, СОК, НОС. Чтение слов.
	Звук и буква Т	Закрепление умение давать характеристику звуку [Т] Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики.	Игра «Телефон» (припоминание картинок на звук [Т]) Выучить стихотворение на Т. Написание буквы Т. Чтение слоговых таблиц
	Звуки Т Тъ Буква Т	Закрепление умение. Последовательно выделять звуки из слов. Условно обозначать звуки. Продолжать учить сливать буквы в слоги.	Упражнение «Четвертый лишний» (выделение согласного звука в начала слова ТОК-ТУК-МАК-ТОМ) «Назови по порядку звуки в словах» Чтение коротких слов.
	Звук и буква К - Т	Закрепление произношение и различение звуков [К – Т]. Выделение последнего глухого в словах. Продолжать учить сливать буквы в слоги.	Игра «Эхо» (выделение последнего звука) «Закончи слово» [К – Т] (тан..., ко..., като..., ма...,хобо...,буке..., балет...,мая..., лиф...,охотни...) Чтение слоговых таблиц.

	Звук и буква П.	Закрепление понятий согласные – гласные звуки; глухие – звонкие звуки. Выделение последнего глухого согласного звука [П]	Упражнение «Живые звуки» «Закончи слово (сно., тулу..., хло..то., сто...,пото... Выучить стихотворение на П Написание буквы П.
	Звуки П Пь Буква П	Закреплять умение проводить звуковой анализ. Составление схем слогов и слов. Закрепление навыка чтения	«Составь схему» «Составь цепочку слов» (чтение коротких слов)
	Звуки и буквы П – Т.	Закрепление произношения и различения звуков [П – Т]. Развитие внимание и памяти.	Упражнение «Подарки» Упражнение «Закончи слово» (ко., то., су..., пу..., мо..., со..) Чтение слоговых таблиц.
	Звуки и буквы П - Т- К.	Закрепление произношение и различение звуков [П-Т-К]. Развитие слухового внимания Продолжать учить чтению.	Игра «Эхо», «Подарки» «Закончи слово» П-Т-К (со.,су., то.,ко..., бы.,кусо..., като.,тулу...,хло.,мос.,та.,сту.,су...) Написание слогов.

месяц	Тема занятия	задачи	задания
Январь	Повторение	Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов.	Игра «Помоги Незнайке» (подбор слов на заданный звук) Работа по преобразованию слов (сам-сом...)
	Звуковой анализ односложных слов.	Закреплять умение проводить звуко -буквенный анализ односложных слов без стечение согласных по готовой схеме.	Упражнение «Помоги Незнайки» «подбери схему», «живые звуки» Чтение слов.
	Звук и буква Х	Продолжать учить давать полную характеристику звука [Х] Звуковой анализ коротких слов Закреплять навык чтения	Упражнение «Подарки» Игра «Живые звуки» (анализ слов МОХ, УХА, МУХА) Чтение слоговых таблиц
	Звуки Х Хь Буква Х	Развитие внимание и памяти мелкой моторики навыка чтения.	Игра «Эхо», « Запомни и повтори» Написание буквы Х и слогов Чтение слоговых таблиц

	Звук и буква Ы	Закрепление понятия гласные зв. Характеристика звука [Ы]. Выделение гласного после согласного. Развитие внимания.	Воспроизведение слоговых рядов со звуком [Ы]. Игра «Эхо» (образование множественного числа существительных) Написание буквы Ы.
	<u>Звуки и букв</u> <u>Ы-И</u>	Различение звуков [Ы-И] на слух и в произношении Развитие слухового и зрительного внимания Развитие елкой моторики	Воспроизведение слоговых рядов Игра «эхо» мак-маки; кит-киты. «Наоборот», «запомни повтри» Разгадай изографы(буквы)
	Звук и буква Э	Закрепление понятия гласный звук Характеристика звука [Э] Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти.	Игра «поймай звук» (запоминания и воспроизведение звукового ряда) Выделение звука из стихотворения Написание буквы Э.
	Предложение	Знакомство с понятием предложения Закрепление понятия слово Учить составлять схему предложения Закрепления навыка чтения	Составление предложений по предметным картинкам. (показать последовательность слов в предложениях) Чтение коротких предложений

месяц	Тема занятия	задачи	задания
Февраль	Звук и буква Б	Закрепление умение давать характеристику звуку [Б] Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики.	Написание буквы Б Чтение прямых и обратных слогов. Написание слогов по клеточкам
	Звуки Б Бь Буква Б	Характеристика звука [Б]. Закреплять умение читать слоги и короткие слова. Развитие мелкой моторики.	Звуковой анализ и синтез слов: БАК, БЫК, БОК, БУК. Чтение слов.
	Звуки и буквы Б-П	Придумывание слов по заданному звуку Звонкие и глухие согласные [Б-П]- дифференциация на слух	Работа с карточками «Найди пропущенную букву» Чтение слоговых таблиц. Письмо слов
	Звук и буква Ш	Продолжать учить давать полную характеристику звука [Ш] Звуковой анализ коротких слов Закреплять навык чтения	Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ш

	Звук и буква Ш	Закрепление умение. Последовательно выделять звуки из слов. Условно обозначать звуки. Продолжать учить сливать буквы в слоги.	Звукобуквенный анализ слова ШУБА, КОШКА Письмо слова ШУБА, ШАПКА, КОШКА
	Звуковой анализ односложных слов.	Закреплять умение проводить звуко -буквенный анализ.	Упражнение «подбери схему», «живые звуки» Чтение слов и письмо слов
	Звуки и буквы Ш-С	Закрепление произношения и различения звуков [Ш – С]. Развитие внимание и памяти.	Игра «Выбери картинки» «Эхо», «Подарки» Чтение слоговых таблиц
	Звук и буква Ж	Характеристика звука [Ж]. Закреплять умение читать слоги и короткие слова. Развитие мелкой моторики	Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ж Письмо буквы и прямых слогов с буквой Ж

месяц	Тема занятия	задачи	задания
Март	Звук и буква Ж	Закрепление умение. Последовательно выделять звуки из слов. Условно обозначать звуки. Продолжать учить сливать буквы в слоги и слова	Игра «Где спрятался звук?» Звукобуквенный анализ слова ЖУК, ЖАБА
	предложений	Работа с предложением Письмо коротких предложений- списывание с карточек	Списывание с доски- зрительный диктант
	Звуки и буквы Ш-Ж	Придумывание слов по заданному звуку Звонкие и глухие согласные [Ш-Ж]- дифференциация на слух	Работа с карточками «Найди пропущенную букву» Письмо слов
	Звук и буква Д	Закрепление умение давать характеристику звуку [Д] Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики.	Чтение слогов прямых и обратных с буквой Д Чтение слогов и слов с буквой Д. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Д
	Звуки Д Дь Буква Д	Продолжать учить давать полную характеристику звука [Д] Звуковой анализ коротких слов Закреплять навык чтения	Звукобуквенный анализ слова ДОМ, ДЫМ
	Звуки буквы Д- Т	Звонкие и глухие согласные [Д-Т]- дифференциация на слух Развитие внимание и памяти мелкой моторики	Списывание с доски- зрительный диктант
	Звуковой анализ слов.	Закреплять умение проводить звуко -буквенный анализ. Учить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки	Упражнение «подбери схему», «живые звуки» Чтение слов и письмо слов
	Повторение изученных звуков и букв.	Различать звуки по их качественным характеристикам. Учить правильно, соотносить звуки и буквы	Познакомить детей с понятием словоизменения (дом-дым).

месяц	Тема занятия	задачи	задания
Апрель	Звук и буква Г	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова.	Развивать умение штриховать и писать печатными буквами.
	Звуки Г Гь Буква Гь	Продолжать учить давать полную характеристику звука [Г] Звуковой анализ коротких слов Закреплять навык чтения	Игра «Эхо», «Запомни и повтори» Написание слогов и слов Чтение слов «подбери картинку»
	Звуки и буквы К-Г	Звонкие и глухие согласные [К-Г] дифференциация на слух Развитие внимание и памяти мелкой моторики	Списывание с доски- зрительный диктант
	Звуковой анализ слов	Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.	чтение слогов, составление предложений и условная запись предложения.
	Звук и буква В	Четкое произнесение и характеристика звука Определение места звука в слове. Развитие мелкой моторики	Отбор картинок на заданный звук Игра «Эхо» «подарки» Чтение слогов, слов с буквой В
	Звуки В Вь буква В	Закрепление умение давать характеристику звуку [В], умение составлять предложения с заданным словом.	Игра «Где спрятался звук?» Звукобуквенный анализ слов
	Звуковой анализ слов.	Закреплять умение проводить звуко -буквенный анализ. Учить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки	Чтение слов и письмо слов Списывание с доски- зрительный диктант
	Звук и буква Ф	Характеристика, артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Учить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов.
месяц	Тема занятия	задачи	задания

Май	Звуки Ф Фь Буква Ф	Характеристика, артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Активизировать умение давать характеристику звуку [Ф]. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.	Чтение слов и письмо слов Списывание с доски- зрительный диктант
	Звуки и буквы В-Ф	Придумывание слов по заданному звуку, отбирать картинки. Звонкие и глухие согласные [Ш-Ж]- дифференциация на слух	Работа с карточками Письмо слов.
	Повторение.	Различать звуки по их качественным характеристикам. Учить правильно, соотносить звуки и буквы	Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений Звукобуквенный анализ слова
	Решение ребусов	Знакомство с ребусами. Обучение детей составлению и решению ребусов	«Ребусы». Разгадывание ребусов. Работа с карточками

Подготовительная группа

Сроки проведения	Тема занятия	Задачи	Виды деятельности
октябрь 1я, 2я недели	Повторение.	Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи, о понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий «звук», «буква». Учить определять гласный звук по беззвучной артикуляции.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.
3 неделя	Звук и буква А.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука [А]. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой А.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в клетку. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Нахождение буквы А среди других букв. Печатание буквы А.
4 неделя	Звук и буква У.	Характеристика, артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука [У]. Познакомить с буквой У.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в клетку.

		Звукобуквенный анализ слова «ау»	Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Нахождение буквы У среди других букв. Печатание буквы У.
ноябрь 1 неделя	Звук и буква О.	Характеристика, артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звука О в словах. Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука [О]. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой О.	Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в крупную клетку. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Нахождение буквы О среди других букв. Печатание буквы О.
2 неделя	Звуки М, Мь. Буква М.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков [М, Мь] в словах. Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М. Активизировать умение различать звуки [М-Мь]. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «мак» Познакомить с буквой М. Упражнять в чтении слогов типа «АМ», «МА».	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Нахождение буквы М среди других букв. Печатание буквы М. Графический диктант.
3 неделя	Звук и буква И. Звук и буква Ы.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звуков [И], [Ы] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Познакомить с буквой И. Познакомить с буквой Ы. Сравнение букв И-Ы.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание букв И Ы.
4 неделя	Звуки Х, Хь. Буква Х.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким).	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.

		<p>Закрепить умение определять позицию звуков [Х], [Хь] в словах.</p> <p>Активизировать умение различать звуки [Х]-[Хь].</p> <p>Познакомить с буквой Х.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АХ», «ХА»</p>	<p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Х.</p> <p>Чтение слогов</p>
<p>декабрь 1 неделя</p>	Звук и буква Э.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Э</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука [Э].</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова «эхо».</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Э.</p> <p>Чтение слогов.</p>
2 неделя	Звуки Н, Нь. Буква Н.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков</p> <p>Активизировать умение различать звуки [Н]-[Нь]. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Н.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА»,</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Н.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>
3 неделя	Звуки П, Пь. Буква П.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков [П], [Пь] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки [П]-[Пь]. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой П.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух».</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы П.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>
4 неделя	Звуки Т, Ть. Буква Т.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков</p> <p>Активизировать умение различать звуки [Т]-[Ть].</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Т.</p>

		<p>Познакомить с буквой Т.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина».</p>	<p>Чтение слогов.</p> <p>Графический диктант.</p>
<p>январь 1 неделя</p>	<p>Звуки К, Кь. Буква К.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Познакомить с буквой К.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АК», «КА», чтение слов типа «ком», «мак».</p> <p>Знакомство со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы К.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Звуки Д, Дь. Буква Д.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков [Д], [Дь] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки [Д]-[Дь].</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Д.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок».</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Д.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Звуки Г, Гь. Буква Г.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков [Г], [Гь] в словах.</p> <p>Активизировать умение различать звуки [Г]-[Гь].</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Г.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АГ», «ГА»,</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Г.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.</p>		

Февраль 1 неделя	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.		
2 неделя	Звуки В, Вь. Буква В.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков [В], [Вь] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки [В]-[Вь].</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой В.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА»</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы В.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>
3 неделя	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков [Ф], [Фь] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки [Ф]-[Фь]. Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Ф.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА»,</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Ф.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p>
4 неделя	Звуки Б, Бь. Буква Б.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков [Б], [Бь] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки [Б]-[Бь]. Познакомить с буквой /</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Б.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p>
Март 1 неделя	Звуки С, Сь. Буква С.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>

		<p>твердым или мягким) Активизировать умение различать звуки [С]-[Сь]. Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой С.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА»,</p>	<p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы С.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.</p> <p>Графический диктант.</p>
2 неделя	Звуки З, Зь. Буква З.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков [З], [Зь] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки [З]-[Зь]. Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА»,</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы З.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p>
3 неделя	Звук Ц. Буква Ц.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука [Ц] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Ц.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>
4 неделя	Звуки Ш, Ж. Буквы Ш, Ж.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой[Ш]/звонкий [Ж], всегда твердый)</p> <p>Активизировать умение различать звуки[Ш-Ж.]</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквами Ш, Ж.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», «ЖА», практическое усвоение правила «ши-жи».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание букв Ш, Ж.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>

<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Звуки Л, Ль. Буква Л.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков [Л], [Ль] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки [Л]-[Ль]. Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Л. Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА»,</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Л. Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Звук Й. Буква Й.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука [Й] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Познакомить с буквой Й.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Й. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Графический диктант.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Звуки Р, Рь. Буква Р.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки [Р]-[Рь]. Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Р. Упражнять в чтении слогов типа «АР», «РА», чтение слова типа «рак», «рыбка»</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Р. Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Звук Ч. Буква Ч.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука [Ч] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Ч.</p>

		Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ч. Упражнять в чтении слогов типа «АЧ», «ЧА».	Чтение слогов, слов. Графический диктант.
Май 1 неделя	Звук Щ. Буква Щ.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука [Щ] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Щ.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Щ. Чтение слогов, слов. Графический диктант.
2 неделя 3 неделя 4 неделя	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	Познакомить с буквами Я, Е, Ё, Ю. Упражнять в чтении слогов, слов.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание букв Я, Ю, Е, Ё. Чтение слогов, слов.
3 неделя 4 неделя		Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.	Игры и упражнения Работа с текстами.

1.4 Методические материалы

Оценочные материалы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год. В начале и конце обучения проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (без бальной системы). Формы контроля и итогового оценивания - беседа, наблюдение

Раздел фонетика

- дифференциация гласных и согласных звуков
- звуковой анализ слов

Подготовка к обучению чтению

- назвать буквы с опорой на наглядность

Обучение чтению

-прочитать слоги и односложные слова.

Методические материалы

Обучение грамоте – состоит из нескольких этапов:

подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;

основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа.

-сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.

- научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.

-обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.

-введение и усвоение терминов: «звук», «звук гласный», «звук согласный», «буква», «слог» и «слово».

- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

-знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

-развитие звукобуквенного анализа слова.

- обучение чтению.

- формирование первоначальных навыков письма.

Развивающие игры-занятия в программе связаны со всеми образовательными областями и видами деятельности. Занятия проводятся в очной в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей. Основой организации работы с учащимися в программе является система следующих принципов:

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Принцип системности и последовательности, обеспечивающих взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному).

Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений

Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.

Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи; *Онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).

Процесс обучения чтению должен быть эмоционально насыщенным и интересным. Для этого широко используются словесный, наглядный, игровой и практический метод и приемы.

Список литературы

1. Н.С. Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002
2. Каше Г.А. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей шестилетнего возраста». М. «Просвещение», 2004г.
3. Нищева Н. В «Мой букварь». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2005г.
4. Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». М., «Владос», 2009г.
5. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
6. Новоторцева Н. В «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Ярославль, ТОО «Гринго», 2006г. «Тематический словарь в картинках» (3 блока, 21 тема).
7. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
8. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
9. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007